

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
<b>minorati vista</b>	
<b>minorati udito</b>	
<b>Psicofisici</b>	61
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
<b>DSA</b>	27
<b>ADHD/DOP</b>	0
<b>Borderline cognitivo</b>	0
<b>Altro</b>	0
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
<b>Socio-economico</b>	1
<b>Linguistico-culturale</b>	13
<b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	3
<b>Alunni in attesa di certificazione dalla Npi</b>	17
<b>Difficoltà di apprendimento rilevate dagli insegnanti</b>	15
<b>Alunno a rischio di dispersione scolastica</b>	0
<b>Totali</b>	137
<b>Totali alunni I.C.</b>	787
<b>% su popolazione scolastica</b>	17,40%
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	61
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	27
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	49

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	3 Area disabilità 4 Area BES 1 orientamento 1 PTOF 3 multimedialità	
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	4 Disabilità 4 Area Bes 4 intercultura	
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	1 psicopedagogista esterna per tutto l'I.C 1 psicologa esterna per sportello ascolto secondarie	
<b>Docenti tutor/mentor</b>	/	
<b>Altro:</b>	esperti	

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>SÌ / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SÌ</b>

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / Polo Inclusione</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>

	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>			
	Rapporti con CTS / Polo per l'Inclusione	<b>SI</b>			
	Altro:				
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SÌ</b>			
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>			
<b>H. Formazione docenti (previsto modulo formativo Disabilità nel Piano formazione docenti inserito nel Ptof a.s. 2019/2020, non attuato a seguito emergenza)</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SÌ</b>			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>			
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>NO</b>			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SÌ</b>			
	Altro: DIDATTICA DIGITALE	<b>SÌ</b>			
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>V</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>V</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>V</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>V</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>V</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>V</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			<b>V</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>V</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>V</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>V</b>	

Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Dirigente scolastico:** è responsabile del progetto d’inclusione dell’istituto.
- **Funzione strumentali (disabilità – BES – intercultura):** sono promotori di azioni volte all’inclusione degli alunni con BES, si occupano della relativa documentazione, mantengono rapporti con tutte le componenti che sono coinvolte nel progetto di inclusione degli alunni sia a scuola che nell’extrascuola. Mantengono contatti con la NPI di riferimento.
- **Referenti di plesso:** si raccordano con il dirigente scolastico, le diverse funzioni strumentali e i docenti
- **Docenti curricolari:** si occupano delle attività didattiche ed educative degli alunni BES anche in raccordo con insegnante di sostegno e/o assistente educatore se presente
- **Docenti di sostegno:** si occupano delle attività didattiche ed educative degli alunni BES in raccordo con gli insegnanti curricolari. Si occupano della documentazione degli alunni BES in condivisione con i docenti di modulo.
- **Assistenti educatori:** si occupano del progetto educativo dell’alunno in stretta collaborazione con l’insegnante di sostegno se assegnato e/o con i docenti di classe.
- **Psicopedagoga:** supporta docenti e genitori nell’individuazione e gestione di alunni BES
- **Amministrazione comunale** (assistente sociale, sindaco, assessori alla cultura, all’istruzione, allo sport, ecc...): si raccordano con DS, FS e docenti per l’assegnazione di risorse e progetti per gli alunni BES.
- **Polo per l’inclusione:** si occupa del coordinamento delle FS BES e di promuovere iniziative di formazione. E’ centro di raccolta della documentazione BES.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Corso sul cooperative learning.
- Didattica laboratoriale.
- Corsi sulla multimedialità.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Le valutazioni sono coerenti con gli obiettivi definiti dai Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dai Piani Didattici Personalizzati (PDP).

A partire dall'A.S.2019/20 sono stati adottati i criteri di valutazione specifici per l'attribuzione del voto in comportamento e nelle discipline per gli alunni con disabilità.  
Nel corso dell'A.S. in seguito alla sospensione delle lezioni in presenza dovuta all'emergenza sanitaria legata al Covid-19 è stato necessario adattare i criteri di valutazione alla Didattica a Distanza.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Gli **insegnanti di sostegno** intervengono nelle classi con diverse modalità supportando gli/le alunni/e all'interno della classe, in piccolo gruppo in classe o fuori, individualmente fuori dalla classe. In rari casi l'insegnante di sostegno lavora sulla classe e l'insegnante di classe supporta l'alunno certificato.
- L'**assistente educatore** opera all'interno nella classe proponendo attività individuali e/o attività di gruppo per favorire la socializzazione dell'alunno cui è assegnato.
- Gli **insegnanti dell'organico del potenziamento** intervengono con attività per gruppi di livello all'interno della classe e per classi aperte.
- **Docenti con ore a disposizione** (secondaria) per attività di supporto delle situazioni di fragilità.
- **Docenti** che attuano progetti finanziati con i fondi del forte processo migratorio per attività di prima e seconda alfabetizzazione.
- **Docenti** che attuano progetti finanziati con il Fondo d'Istituto per attività di supporto.
- **Mediatori culturali** intervengono a supporto delle comunicazioni tra scuola-famiglia-alunno.
- **Esperti esterni** che attuano progetti finanziati con il Piano di diritto allo studio.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Insegnanti di sostegno, assistenti educatori e funzioni strumentali per l'inclusione e docenti in genere mantengono rapporti con tutte le agenzie educative del territorio: comune, oratorio, volontariato, progetto aiuto-compiti.

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.**

L'associazione dei genitori (**AGE**) supporta la scuola per l'acquisto di materiale e attrezzature e nella promozione di iniziative educative di vario genere anche con l'ausilio di esperti.  
I genitori partecipano a gruppo di lavoro (**GLI**) e agli organi collegiali (**Consiglio d'Istituto**) intervenendo nell'organizzazione delle attività educative, partecipando a decisioni e proponendo progetti e iniziative.

#### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.**

Sintesi dei curricoli verticali elaborati.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Utilizzo di docenti con specifiche competenze e formazione per progetti mirati.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Per realizzare progetti d'inclusione - in orario scolastico ed extrascolastico - vengono utilizzate risorse attingendo dall'organico del Potenziamento e utilizzando i fondi del forte processo migratorio (afferenti al Fis Istituto) e del PDS.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Nell'istituto vengono attuati progetti di accoglienza, di continuità, di orientamento fra i diversi ordini di scuola e Passaggio d'informazioni secondaria di primo grado/ sec di secondo grado.

Per il plesso potenziato si attua il progetto di reinserimento territoriale.

***Il presente PAI è stato elaborato dalla Commissione Disabilità e condiviso dalla Commissione Bes, ma non è stato presentato al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione/GLI in quanto l'incontro finale previsto a maggio non si è potuto svolgere.***